

Рассмотрено:
на пед. совете МБДОУ №29
Протокол № 1
от «22» августа 2019 г.



Согласовано:
Начальник МКУ ДГУО
Самедова ГГ
Самедова ГГ /
«22» августа 2019 г.



Утверждено:
Заведующая МБДОУ №29
Курбанова К.Р.
Курбанова К.Р. /
«22» августа 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
детский сад №29
«Колокольчик»
на 2020-2025 гг.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка к Программе развития.....	4
Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития: качественные характеристики, актуальность, цели, задачи.....	9
– Стратегическая и тактическая цели Программы развития	
– Тактические и практические задачи Программы развития	
Паспорт Программы развития.....	13

I раздел. Аналитический

1.1. Информационная справка об МБДОУ

1.1.1. Общие сведения.....	19
1.1.2. Реализация в МБДОУ образовательной программы.....	21
1.1.3. Эффективность педагогических действий по усвоению ООП ДОУ.....	22

1.2. Проблемный анализ внутренней среды и воспитательно-образовательного процесса МБДОУ

1.2.1. Состояние воспитательно-образовательного пространства и материально-технической базы.....	24
1.2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.....	26
1.2.3. Анализ содержания и организации образовательного процесса.....	28
1.2.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.....	30
1.2.5. Анализ и характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.....	34
1.2.6. Анализ управляющей системы.....	36
1.2.7. Анализ финансово-экономических ресурсов.....	38

1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ внешней социальной среды и адресуемого МБДОУ социального заказа

1.3.1. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.....	39
1.3.2. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.....	40
1.3.3. Социокультурные особенности.....	40
1.3.4. Социальные партнёры детского сада.....	42
1.3.5. Конкурентное преимущество.....	43

1.4. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности МБДОУ и необходимые условия для их решения.....

II раздел. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Миссия МБДОУ.....	46
2.2. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ.....	46
2.3. Стратегия развития МБДОУ.....	50
2.4. Концепция Программы развития.....	54

2.5. Этапы и содержание работы.....	61
2.6. Мероприятия и условия их реализации.....	68

III раздел. Параметры оценки результативности реализации Программы развития

3.1. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	70
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	72
3.3. Эталонная модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат).....	75
3.4. Модель будущего МБДОУ (как желаемый результат).....	76
3.5. Механизмы реализации Программы развития.....	77
3.6. Возможные риски реализации Программы развития.....	78
3.7. Управление Программой развития.....	79
3.8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	79

Приложения к Программе развития

План действий по реализации программы развития

Проект «Качество дошкольного образования»

Проект «Ребёнок»

Проект «Кадрь»

Проект «Родители»

Проект «Здоровье»

Проект «Безопасность»

Проект «Развитие инфраструктуры ОО»

Проект «Управление»

Проект «Социальное партнёрство»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития государство ставит перед обществом серьезные задачи – задачи инновационного развития экономики. Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Образование в России объявлено приоритетом государственной политики. Именно поэтому, были принят ряд основополагающих документов, среди которых новый закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные стандарты и пр. Согласно закону, об образовании дошкольное образование стало теперь первой и важнейшей ступенью всей системы образования, ступенью, на которой закладывается основополагающие качества личности, формируется интеллект, способности. Особенностью дошкольного образования, отличающего его от других уровней образования, является то, что оно осуществляет именно общее развитие ребенка, которое является стартовой площадкой для дальнейшего приобретения любых интегративных качеств, знаний, навыков. При этом, что особенно важно, признается самоценность детства, необходимость, во-первых, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия) и сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Во-вторых, необходимость решать эти и другие задачи привело к разработке модели адаптивного детского сада, детского сада для всех, и для каждого, кто участвует в образовательном процессе: детям, родителям, воспитателям. ДОУ адаптивного типа — это учреждение, которое стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Создание данной модели обеспечит перспективу развития нашего детского сада в современных условиях.

При разработке программы использовались данные самообследования развития учреждения, методические рекомендации МКУ «Дербентское городское управление образования», законодательные акты РФ

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовывдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс

развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив МБДОУ д/с № 29 «Колокольчик» разработал Программу развития на период с 2020 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Назначение Программы:

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Обоснование Программы:

Программа развития МБДОУ д/с № 29 «Колокольчик» – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, - предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ в соответствии и ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы:

Программа раскрывает систему интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, описывает создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, определяет повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, а так же информационно-коммуникационных.

В анализе потенциала развития МБДОУ раскрыты следующие вопросы:

- качество образовательной деятельности в динамике;
- качество условий организации образовательного процесса в динамике;
- доступность образования в динамике;
- воспитательная работа в динамике;
- инновационная деятельность в динамике.

В анализе внешних условий развития МБДОУ представлены:

- социальный состав семей воспитанников;
- результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности;
- анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной.

В SWOT – анализе потенциала развития образовательной организации определены ключевые направления развития МБДОУ на период до 2025 года:

- повышение эффективности реализации основной образовательной программы МБДОУ;
- укрепление и улучшение материально-технической базы учреждения;
- развитие предметной развивающей среды МБДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми;
- повышение квалификации педагогов детского сада;
- сильные и слабые стороны в деятельности МБДОУ:
 - в системе управления МБДОУ;
 - в предметно-развивающей среде МБДОУ;
 - в содержательном, кадровом, учебно-методическом, материально-техническом обеспечении МБДОУ;
- создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;

создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей;

- повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

Основные принципы развития учреждения:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Потребности учредителя и семей воспитанников:

- Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- Формирование духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Индивидуальный маршрут развития способностей дошкольников.
- Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Модель развития ДОУ:

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Планируемые результаты реализации Программы:

- повышение доступности и обеспечение воспитанников качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей, родителей и социума;
- обеспечение высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;

- внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, полный переход к работе по ФГОС ДО;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;
- совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

Разработка Программы развития МБДОУ д/с № 29 «Колокольчик» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеразвивающего вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения и реализации ФГОС ДО, разностороннего развития МБДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ.

Качественные характеристики программы:

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Актуальность:

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Приоритетная цель Программы развития:

Планирование системы управления ДОУ, направленной на обеспечение условий для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, посредством создания системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения в условиях взаимодействия семьи, социума и детского сада.

Стратегическая цель:

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Тактическая цель:

Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения в свете выполнения требований ФГОС ДО.

Тактические задачи Программы:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений; создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;

- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Практические задачи Программы:

- Готовность МБДОУ к введению и реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
- Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
- Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка детского сада МБДОУ д/с № 29 «Колокольчик» на 2020-2025 гг.
Статус программы	Нормативный документ МБДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Разработчики Программы	Ибрагимова К.Х. – заведующий МБДОУ д/с № 29 «Колокольчик», Карибова И.К., творческая группа ДОУ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: – Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». – Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Бюджетный кодекс РФ. – Трудовой кодекс РФ. – Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». – Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»». – Устав МБДОУ д/с № 29 «Колокольчик» – детского сада. – Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения). – Материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2017-2019 учебные годы.

<p>Основные этапы и формы обсуждения Программы</p>	<p>1 этап – формирование структуры Программы (январь 2019) 2 этап – обсуждение с рабочей группой (февраль-март 2019) 3 этап – написание проектов (апрель–май 2019) 4 этап – рассмотрений на педагогическом совете (август 2019)</p>
<p>Принятие Программы</p>	<p>Педагогическим советом МБДОУ д/с № 29 «Колокольчик», протокол от 30.08.2019 г. № 1</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Приоритетная цель Программы развития: Планирование системы управления ДОУ, направленной на обеспечение условий для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, посредством создания системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения в условиях взаимодействия семьи, социума и детского сада.</p> <p>Стратегическая цель: Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.</p> <p>Тактическая цель: Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения в свете выполнения требований ФГОС ДО.</p> <p>Тактические задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; – развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования; – создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства; – создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным до-

	<p>школьным образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений; создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения; – развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов; – развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения; – развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры; – развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование; – разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения; – создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения; – совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения; – информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий; – повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. <p>Практические задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность МБДОУ к введению и реализации ФГОС ДО. – Обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. – Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и на-
--	---

	<p>чального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. – Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования. – Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. – Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. – Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. – Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. – Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и обеспечение воспитанников качественным дошкольным образованием; – удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей, родителей и социума; – обеспечение высокой конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; – внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, полный переход к работе по ФГОС ДО; – обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; – повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; – повышение сохранности здоровья воспитанников; – повышение профессионализма педагогов, стремления к

	<p>самосовершенствованию и творческой активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации; - обновление методической и материально-технической базы учреждения; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; - построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения; - реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; - совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>I этап – 2020-2021 гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. <p>II этап – 2022-2023 гг.</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. <p>III этап – 2024-2025 гг.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации

	Программы.
Участники программы	МБДОУ д/с № 29 «Колокольчик»; МБОУ СОШ № 19 г. Дербента; Музей г. Дербента; Детская городская поликлиника № 1
Система контроля за реализацией программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: Внешний мониторинг: администрация ГО «г. Дербент»; Внутренний контроль: МКУ «Дербентское городское управление образования», администрация учреждения
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация ФГОС ДО в деятельности МБДОУ. – Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. – Программное обеспечение, методики, технологии. – Информатизация образования. – Современные модели образовательного процесса. – Безопасность образовательного процесса. – Опытно-экспериментальная деятельность. – Здоровьесберегающие технологии. – Кадровая политика. – Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. – Организации–партнеры.
Срок действия Программы	С 1 сентября 2019 г. по 31 августа 2025 г.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внешний мониторинг – в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется согласно плану работы МКУ ДГУО и ежегодно, в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития
Сроки предоставления отчетности	Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы

І раздел. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ МБДОУ

1.1.1. Общие сведения

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение _____

Юридический адрес: _____

Дата сдачи в эксплуатацию: _____

Учредитель: Администрация городского округа «г. Дербент».

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефоны: _____

Интернет-сайт: _____

Электронная почта: _____

Ф.И.О. заведующей: _____

Проектная мощность ДОУ: _____

Наличие правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право образовательной деятельности № _____ серия _____ от _____ г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № _____ от _____ г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе № _____ от _____ г.
- Устав ДОУ от _____ г.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом № _____ от _____ г.
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок № _____ от _____ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ д/с № 29 «Колокольчик» в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

В МБДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с возрастом детей и СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.

Питание воспитанников 3-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях при заведующей ДОУ, на заседаниях Совета родителей.

Материально-техническая база МБДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, музыкальный/физкультурный зал, пищеблок, подсобные кладовые. Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двух-

этажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование.

Основным направлением деятельности МБДОУ является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

Структура дошкольного учреждения: Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует ___ групп.

Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – ___ человек (заведующая детским садом, старший воспитатель, ___ воспитателей, ___ музыкальных руководителей, ___ инструктор по физической культуре, ___ учитель-логопед, ___ педагог-психолог).

Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями - на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.
- Общее количество педагогических работников – 30.

Образование:

- Высшее – ___ чел. - ___%;
- Среднее специальное – ___ чел. - ___%;

Наличие квалификационных категорий:

- Высшая – ___ чел.
- Первая – ___ чел.
- Вторая – ___ чел.
- Без категории – ___ чел.

Возрастной состав:

- до 30 лет - ___ чел. - ___%;
- 30-40 лет - ___ чел. - ___%;
- 40-50 лет - ___ чел. - ___%;
- 50-55 лет - ___ чел. - ___%;
- свыше 55 - ___ чел. - ___%.

Награды:

- Знак «Отличник народного просвещения» - ___ чел.
- Почетная грамота Министерства образования РФ - ___ чел.
- Почетная грамота МКУ «Дербентское городское управление образования» - ___ чел.

1.1.2. Реализация в МБДОУ образовательной программы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- Организация образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное.- Основная образовательная программа МБДОУ была разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с вариативной частью, направленной на художественно-эстетическое развитие через развитие музыкально-творческих способностей детей.- 53,8 % педагогов с ответственность относятся к осуществлению образовательной деятельности, имеют большой практический опыт. 46,1 % -удовлетворительно выполняют свою деятельность. Педагоги – наставники оказывают помощь молодым специалистам.- Результаты обследования выпускников ДОУ, обучающихся в школах города, показали следующее: Обследовано 18 детей:<ul style="list-style-type: none">▪ Самостоятельность: самостоятельно обслуживает себя и самостоятельно выполняет все задания – 6 человек (33,3%); самостоятельно обслуживает себя, но при выполнении отдельных работ требует оказания помощи – 12 человек (66,7%); 0 человек - не может самостоятельно начать и выполнить работу.	<ul style="list-style-type: none">- Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственным образовательным стандартом. Требуется корректировка и доработка работы с детьми ОВЗ в соответствии с Федеральными образовательными стандартами.- Лишь 15,3% педагогов стараются работать в инновационном режиме. Остальная часть придерживается традиционной формы работы с детьми в ущерб развивающим формам, испытывают затруднения в осуществлении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.- Основная часть родителей старшей и подготовительных групп просят подготовить ребенка к школе, подражая только лишь внешней стороне процесса (умение читать, решать задачи), не обращая внимание на формирование психологической готовности к школе, развитию мелкой и крупной моторики, успешной социализации ребенка.- Образовательная среда не всегда соответствует принципу вариативности.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эмоциональность: часто улыбается, смеется – 1 человек (5,6%); спокоен, уравновешен – 15 человек (83,3%); эпизодические проявления плохого настроения – 2 человека (11,1%); отрицательные эмоции: тревожность, страх - нет. ▪ Самодисциплина: внимателен – 7 человек (38,9), выполняет требования, изредка отвлекается – 6 человек (33,3%); обменивается репликами, иногда оборачивается – 3 человека (16,7%); напряжен – 2 человека (11,1%). ▪ Способность к познавательной деятельности, учебная активность: активно работает на уроке – 11 человек (61,1%); правильные и неправильные ответы чередуются – 3 человека (16,7%); редко поднимает руку, но отвечает правильно – 2 человека (11,1%); часто отвлекается, активность низкая – 1 человек (5,6%); пассивен, отвечает редко, неправильно – 1 человек (5,6%). ▪ Умение жить в обществе: общителен – 15 человек (83,3%); мало инициативен – 1 человек (5,6%); контактирует с малым кругом – 2 человека (11,1%). <p>– В детском саду создана адекватная образовательная среда.</p>	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Корректировка и доработка образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам; – Приближение среды к требованиям ФГОС ДО; – Повышение профессиональной компетенции педагогов; – Совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в целях развития детей; – Организация дополнительных об- 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие вакансий; – Применение традиционных форм и методов работы, нежелание перестраиваться, относиться к ребенку как полноправному субъекту образовательного процесса.

Перспективы развития:

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги, совершенствование предметно-развивающую среду.

Совершенствование работы педагогического коллектива, поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми и родителями.

1.1.3. Эффективность педагогических действий по усвоению ООП ДОУ

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками составила на 01.05.2019 г. – 97 %.

Образовательная область «Физическое развитие» - 97%.

- Развитие физических качеств – 96%.

Педагогами систематически осуществляется подбор упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников;

- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 98%.

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОУ и семье.

Образовательная область «Социально-личностное развитие» - 95%

- Развитие игровой деятельности детей – 95%.

Педагогам для обеспечения педагогических условий развития игры необходимо своевременно обогащать детей знаниями и опытом деятельности, организовать передачу игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизировать проблемное общение взрослого с ребенком.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 96%.

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Трудовое воспитание – 95%.

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

Образовательная область «Познавательно-речевое развитие» - 93%.

- Коммуникация – 93%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Необходимо создать условия для формирования правильного произношения, усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию. С детьми младшего возраста необходимо об-

ратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 95%.
- Познание – 92%.
- Развитие элементарных математических представлений – 96%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Формирование целостной картины мира – 94%.

Необходимо усилить работу по развитию познавательно-исследовательских способностей, формированию интереса к различным формам познания мира.

- Ознакомления дошкольников с социальным миром – 92%.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 97%

- Художественное творчество – 95%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Детское конструирование – 92%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупногабаритными модулями.

- Музыкальное развитие – 98%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

1.2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ

1.2.1. Состояние воспитательно-образовательного пространства и материально-технической базы

План организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их

продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Образовательный процесс в ДОО выстроен с учетом:

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице проводится всегда, кроме ненастной погоды, третьё физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- **национально-культурных условий:** детей знакомят с культурой нашего народа, его бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.
- **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Анализ свидетельствует, что создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью _____ м².

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальные зоны/спальни, моечные, туалетные комнаты.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ.

Предметно-пространственная среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Оборудованы кабинеты: методический, логопедический, заведующего детским садом, заведующего хозяйством, прачечная, гладильная, рабочего, продуктовый склад, кухня. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, классы для занятий воспитанников.

На территории детского сада – огород, цветник, игровые площадки, спортивная площадка.

<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-комфортные отношения среди большинства сотрудников детского сада; – многие младшие воспитатели, поступают учиться в педагогический колледж и начинают работать воспитателями. – количество педагогов, имеющих творческий потенциал составляет 21%; – коммуникабельные - 41 %, энергичные – 50% коллектива. – многие педагоги имеют высокий авторитет у родителей: 83% родителей полностью довольны работой воспитателей, 16% - частично. 	<p>недостаточная ИКТ-компетентность педагогических кадров, практическая подготовка в области применения компьютерных средств в образовательной деятельности;</p> <p>нежелание посещать семинары, конференции, конкурсы говорит о низком уровне мотивации к постоянному самообразованию</p> <p>использование в работе традиционных форм и методов работы у опытных педагогов;</p> <p>проявление авторитаризма по отношению к детям среди работников детского сада – самая сложная проблема среди других вышеозначенных;</p> <p>наличие родителей (1%), не довольных работой воспитателей</p>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – развитие кадрового потенциала, через осуществление планомерной работы по повышению профессионального уровня молодых педагогов, стимулированию их инновационной активности; – дальнейшее совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, использование дистанционное повышение квалификации; – изучение и внедрение опыта других педагогов; – прохождение спецкурсов по икт и спецкурсов по ФГОС ДО; – переход на профессиональный стандарт педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – возможные вакансии; – снижение престижа педагогической профессии; – незначительное стимулирование молодых воспитателей; – отсутствие психолога, работающего на полную ставку

Проблемное поле:

- Старение педагогических кадров.
- Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.