**СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:**

**на родительском собрании Зав.МБДОУ №29**

**от 30.08.17г. 30.08.17Г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности, порядке текущего**

**контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации, обучающихся муниципального**

**бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения**

**"ДЕТСКИЙ САД № 29"**

**"КОЛОКОЛЬЧИК"**

**1. Общее положение.**

**1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад"№29 (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", отражает требования Федерального закона от**

**29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Приказа**

**Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта**

**дошкольного образования".**

**1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех детей,принятых в ДОУ, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных**

**образовательных программ.**

**1.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.**

**1.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.**

**1.5. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы ДОУ.**

**1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.**

**2. Формы получения образования и формы обучения.**

**2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:**

**- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**

**- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (форме семейного образования и самообразования).**

**2.2. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.**

**2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются в соответствие федеральным государственным образовательным стандартом.**

**2. Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг)**

**воспитанников**

**2.1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273). Текущий контроль в ДОУ организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДОУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.**

**3. Цель, задачи и направления контроля и промежуточной аттестации (мониторинга)**

**3.1. Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности,условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.**

**3.2.Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации**

**(педагогической диагностики): - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;**

**- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;**

**- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями**

**федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).**

**4. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации**

**(педагогической диагностики)**

**4.1. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации**

**(педагогической диагностики) определяются в соответствии с целью и**

**задачами ДОУ:**

**- реализация основных и дополнительных образовательных программ;**

**- уровень физического и психического развития воспитанников;**

**- состояние здоровья воспитанников; - эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;**

**- уровень профессиональной компетентности педагогов;**

**- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;**

**- развивающая предметно - пространственная среда;**

**- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;**

**- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.**

**5. Организация текущего контроля и промежуточная аттестация**

**(педагогической диагностики)**

**5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.**

**5.2. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) качества образования используются следующие методы: - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);**

**- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения**

**проявлений);**

**- беседа;**

**- опрос;**

**- анкетирование;**

**- тестирование**

**- анализ продуктов деятельности;**

**- сравнительный анализ.**

**Требования к собираемой информации:**

**- полнота**

**- конкретность;**

**-объективность;**

**- своевременность.**

**Участники мониторинга: - педагоги ДОУ; - воспитанники ДОУ.**

**5.3. Промежуточная аттестация (педагогической диагностики) планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.**

**5.4.Периодичность и методы педагогической диагностики: Промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раз в год, в сентябре и мае - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) по всем направлениям развития детей. Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребѐнка из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускников ДОУ.**

**5.5. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, справки.**

**5.6. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с**

**содержанием образования, используемыми методами обучения и**

**воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».**

**6 .Контроль**

**6.1. Контроль за проведением промежуточной аттестации (педагогической диагностики) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.**

**7.Отчетность**

**7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ДОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заведующему.**

**7.2. Заведующий осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании итогового педагогического совета ДОУ.**

**7.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в Новом учебном году.**

**8. Документация**

**8.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.**

**8.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у заведующего ДОУ.**

**8.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.**